

---

## **PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO BERBASIS PODCAST BERBANTUAN APLIKASI SPOTIFY PADA PELAJARAN IPS DI SMP IT NURUL ISHLAH BANDA ACEH**

Vathin Asyura Putri<sup>1</sup>, Sakdiyah<sup>2</sup>, Muhjam Kamza<sup>3</sup>  
*Universitas Syiah Kuala, Indonesia;*  
Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Syiah Kuala  
e-mail: [1vathinasyuraputri@gmail.com](mailto:vathinasyuraputri@gmail.com), [2dra.sakdiyah@usk.ac.id](mailto:dra.sakdiyah@usk.ac.id),  
[3muhjam.kamza@usk.ac.id](mailto:muhjam.kamza@usk.ac.id)

### **ABSTRAK**

Proses pembelajaran di sekolah pada umumnya masih kekurangan penerapan media pembelajaran berbasis teknologi yang menyebabkan kurangnya minat belajar siswa padahal banyak media pembelajaran berbasis IT yang dapat diterapkan di lingkungan pembelajaran, khususnya untuk sekolah yang memang secara fasilitas sudah tersedia sarana dan prasarana yang mendukung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS di SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh. Kemudian untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS di SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII-2 yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian yang dilakukan memperoleh hasil (1) Penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS di SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh telah dilakukan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah penerapan media serta sintak model pembelajaran yang digunakan yaitu problem solving. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis penerapan media pembelajaran diperoleh nilai rata-rata sebesar 85,4% dan masuk kedalam kriteria baik. (2) Respon siswa kelas VIII-2 SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh dalam penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis angket respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* yang memperoleh hasil sebesar 81,24% dan tergolong ke dalam kriteria baik. Selain itu juga dapat dilihat dari aktivitas dan tingkah laku siswa saat pembelajaran berlangsung. Siswa mendengarkan dan mematuhi arahan dari guru sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. Siswa juga mendengarkan materi dari *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* dengan seksama.

**Kata kunci: Media Pembelajaran, Audio Podcast, Aplikasi Spotify, Pelajaran IPS.**

### **ABSTRACT**

*The utilization of technology-based learning media in educational institutions is currently insufficient, resulting in a diminished student engagement in the learning process. Despite the availability of numerous IT-based learning resources that can be effectively implemented within the educational setting, particularly in schools equipped with the necessary facilities and infrastructure, the incorporation of such media remains limited. The objective of this study is to investigate the utilization of podcast-based audio learning medium, with the assistance of the Spotify application, in the context of social studies classes at SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh. The purpose of this study is to investigate the student response to the utilization of podcast-based audio learning medium, facilitated by the Spotify application, in social studies*

---

lessons at SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh. This study employs qualitative methodologies to conduct descriptive research. The participants in this study consisted of a cohort of 26 students who were all enrolled in class VIII-2. The data gathering methods employed in this study encompass many methodologies, such as observation, questionnaires, interviews, and documentation. The results were achieved by the conducted research. The successful implementation of podcast-based audio learning media, facilitated by the Spotify application, has been effectively executed in social studies courses at SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh. This implementation aligns with the prescribed procedures for media application and adheres to the syntax of the problem-solving learning model utilized. The application of learning media was analyzed, and the results indicate an average value of 85.4%, which falls within the good standards. The students in class VIII-2 SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh have shown a positive response towards the utilization of podcast-based audio learning material, with assistance from the Spotify application, during their social studies classes. The evidence of the effectiveness of podcast-based audio learning medium, supported by the Spotify application, is apparent in the results of the questionnaire analysis. The findings indicate that 81.24% of students responded positively, meeting the requirements for a good outcome. Furthermore, evidence of this phenomenon can also be observed through students' activities and behaviors in the context of their learning experiences. Students demonstrate active listening skills and comply with the instructions provided by the teacher in accordance with the prescribed learning process. Students actively engage in attentive listening to the educational content provided through the podcast, utilizing the Spotify application as a tool for assistance.

**Keywords : Podcast Audio, Learning Media, Spotify Application, Social Studies Lessons.**

## PENDAHULUAN

Banyak sekali media pembelajaran yang dapat diterapkan di lingkungan pembelajaran, khususnya untuk sekolah yang memang secara fasilitas sudah tersedia sarana dan prasarana dapat dimanfaatkan media-media audio yang dibuat untuk memberikan sarana belajar yang fleksibel. Semakin banyak buku yang dibahas lebih mudah dalam sebuah aplikasi yang disebut dengan *podcast*. *Podcast* telah menjadi sebuah aplikasi yang banyak digunakan saat ini untuk mendapatkan informasi yang diinginkan. Melalui *podcast* orang dapat mendengarkan hal – hal yang mereka ingin ketahui dengan mudah. *Podcast* menjadikan siswa mengetahui gambaran tentang materi yang akan dibahas lebih mudah dan cepat sehingga siswa lebih siap untuk berdiskusi membahas materi yang ada. *Podcast* juga bisa menjadi sarana untuk lebih dekat dengan lingkungan sekolah, dimana siswa dapat mendengar cerita inspiratif sehingga siswa lebih termotivasi dalam kegiatan

pembelajaran maupun mengembangkan kemampuan diri. Melalui penerapan pembelajaran dengan *podcast* siswa dapat dengan mudah mengulang kembali materi pembelajaran karena *podcast* merupakan sebuah siaran tidak langsung yang berbentuk audio, sehingga dapat diputar kembali kapanpun selama siswa membutuhkan, tentu saja dengan kelebihan *podcast* ini, diharapkan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi di SMP IT (Islam Terpadu) Nurul Ishlah Banda Aceh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi masih sangat kurang dan hanya menggunakan metode ceramah sehingga siswa cenderung merasa bosan serta minat siswa dalam belajar masih rendah. Oleh sebab itu, perlu adanya penerapan media yang praktis dan fleksibel untuk meningkatkan minat siswa dan daya tarik siswa dalam belajar. SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh yang merupakan salah satu sekolah Islam terpadu untuk saat ini telah memiliki sarana dan

prasarana yang sangat memadai dalam mendukung penyelenggaraan pembelajaran. Berdasarkan observasi, peneliti telah memastikan bahwa sekolah ini juga menyediakan alat teknologi dan komunikasi untuk dipakai siswa dalam pembelajaran, salah satunya adalah *chromebook*. Namun sarana tersebut belum sepenuhnya dimanfaatkan karena hanya dipakai untuk pencarian materi oleh siswa melalui internet dan belum menggunakan platform khusus untuk materi pembelajaran. Dengan demikian peneliti berinisiatif untuk memanfaatkan sarana yang telah disediakan tersebut semaksimal mungkin dalam pembelajaran yaitu dengan menerapkan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS sehingga dapat membantu guru sebagai fasilitator dan siswa sebagai penerima ilmu dalam proses pembelajaran. Dimana dalam hal ini aplikasi *spotify* akan menjadi platform khusus untuk penyediaan materi melalui siaran suara yang berupa *podcast* yang bisa diakses dimanapun dan kapanpun. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai “Penerapan Media Pembelajaran Audio berbasis *Podcast* Berbantuan Aplikasi *Spotify* Pada Pelajaran IPS di SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh”. Tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui proses penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS di SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS di SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh.)

Media audio *podcast* merupakan sebuah hasil rekaman digital yang dapat didengarkan oleh khalayak ramai atau secara umum melalui internet. Banyak peneliti telah membahas tentang *podcast*

sebagai media pengajaran alternatif untuk mendukung siswa mengembangkan keterampilan dalam menyampaikan siswa (Bustari et al., 2017: 97). Rahmawati (dalam Kesumaningtyas et al., 2022: 5332) menjelaskan bahwa berdasarkan hasil data dari Google Trends perbandingan pengguna *podcast* dan vlog yaitu 59:40 yang mana *podcast* memiliki posisi lebih unggul sehingga dengan demikian *podcast* dapat dijadikan sebagai inovasi media pembelajaran. *Podcast* juga berbeda dengan radio yang memiliki prosedur yang terikat dimana wajib dibawakan secara langsung dalam frekuensi tertentu. Sedangkan *podcast* dapat diterapkan secara fleksibel atau dalam berbagai situasi. Tidak hanya itu, *podcast* dapat diakses atau didengarkan dengan berbagai media elektronik yang ada.

*Spotify* lebih dikenal dengan layanan streaming musik, video, dan *podcast*. *Spotify* adalah layanan streaming musik digital yang memberikan akses ke jutaan lagu, *podcast*, dan video dari artis yang ada di seluruh dunia (*Spotify.com*, 2023). Dimana pada aplikasi tersebut pengguna dapat mengakses berbagai konten termasuk *podcast* dari berbagai kreator di seluruh dunia. Selain fleksibel, *spotify* juga tersedia di berbagai perangkat, termasuk komputer, ponsel, tablet, speaker, TV, dan sebagainya sehingga dapat digunakan dalam banyak situasi. Oleh sebab itu, selain sebagai platform hiburan *spotify* dapat diterapkan sebagai salah satu aplikasi penunjang dalam pembelajaran khususnya dengan tema sejarah, karena seperti yang kita tahu bersama bahwa aplikasi ini sangat populer di kalangan masyarakat saat ini. Generasi milenial menjadi pasar terbesar yang mengonsumsi berbagai aplikasi Streaming seperti *spotify*. Menurut Google Play pada tahun 2017 total pengguna *spotify* yang telah mengunduh aplikasi melalui android mencapai 100 juta orang (Netti & Irwansyah, 2018: 2).

---

## METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian bersifat deskriptif. Menurut Abdussamad (2021: 32) Penelitian kualitatif adalah penelitian dalam ilmu sosial untuk memahami suatu fenomena berdasarkan teori fenomenologi dan sejenisnya dalam meneliti masalah suatu kawasan dari segi latar dan sudut pandang objek yang diteliti secara holistik. Jenis Penelitian deskriptif adalah penelitian yang ditargetkan memberikan gejala, fakta atau berbagai kejadian dalam beberapa cara secara sistematis dan tepat, dengan mempertimbangkan karakteristik populasi atau wilayah tertentu. Dalam penelitian deskriptif, biasanya tidak perlu mencari atau menjelaskan korelasi dan uji hipotesis (Ahyar et al., 2020: 54).

Adapun yang menjadi alasan penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif adalah karena dalam mengumpulkan data peneliti berlandaskan pada pandangan dari sumber data, bukan pandangan peneliti. Selain itu alasannya adalah karena data yang diperoleh berasal dari data-data berupa tulisan, kata-kata dan dokumen berupa deskriptif, dari sumber atau informan yang diteliti dan dapat dipercaya.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Penerapan Media Pembelajaran Audio berbasis *Podcast* Berbantuan Aplikasi *Spotify*

Pengumpulan data melalui observasi dilakukan guna mengetahui bagaimana penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS. Sebelum melakukan observasi peneliti terlebih dahulu melakukan perencanaan, hal ini bertujuan untuk kelancaran pada tahap pelaksanaan dan evaluasi.

#### 1) Perencanaan

Perencanaan pada penelitian ini diawali dengan mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan saat kegiatan

berlangsung, diantaranya adalah berdiskusi dengan guru mata pelajaran tentang penyesuaian modul pembelajaran dengan penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* yang terdiri dari beberapa komponen yaitu Informasi umum, kompetensi awal, tujuan pembelajaran, profil pelajar pancasila, sarana, media pembelajaran, model pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran serta asesmen. Selanjutnya menyiapkan materi pembelajaran IPS bersama dengan guru yang akan digunakan saat penerapan media. Setelah itu, peneliti membuat media yang akan digunakan yaitu media audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* dengan menyertakan masalah yang akan dipecahkan oleh siswa pada akhir *podcast*.

Penyusunan lembar observasi disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode *problem solving* dipadukan dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast*. Adapun indikator yang diamati oleh observer yaitu, sikap siswa dalam mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru, respon siswa ketika guru mengenalkan media pembelajaran *podcast* beserta langkah-langkah penerapannya, pemahaman siswa terhadap cara penggunaan media, kemampuan siswa dalam menyimak materi yang disampaikan melalui media, kemampuan siswa dalam berdiskusi kelompok, kemampuan siswa dalam menganalisis permasalahan yang harus dipecahkan, keterampilan siswa dalam mengkomunikasikan materi, kemampuan siswa menyampaikan hasil diskusi, kemampuan siswa dalam bertanya, menjawab serta memberikan pendapat, kemampuan siswa dalam menyusun kesimpulan, serta sikap siswa dalam berperilaku baik.

Berdasarkan aspek tersebut, observer akan memberikan penilaian sesuai kriteria yang telah ditentukan yaitu mulai dari satu

yang berarti kurang, dua berarti cukup, tiga berarti baik, dan empat berarti sangat baik. Penilaian tersebut disesuaikan dengan aktivitas siswa yang telah diamati sebelumnya.

Selanjutnya penyusunan angket dilakukan peneliti untuk memperoleh respon siswa dengan menyediakan beberapa pernyataan yang akan ditandai dengan checklist oleh siswa sebagai responden berdasarkan proses pembelajaran yang telah dilakukan.

## 2) Pelaksanaan

Pelaksanaan dilakukan dengan pembelajaran tatap muka pada tanggal 30 Mei 2023 di kelas VIII-2 sebanyak satu kali pertemuan dengan durasi belajar 80 menit. Lembar observasi diberikan kepada observer untuk mengamati siswa sebelum penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* dimulai. Penerapan media pembelajaran dilakukan oleh guru IPS SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh, sedangkan observer akan melakukan pengamatan terhadap pembelajaran di dalam kelas tanpa mengganggu berjalannya aktivitas pembelajaran.

Penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS diawali dengan langkah-langkah yang telah ditentukan yaitu dengan kegiatan pendahuluan, guru membuka dengan salam, berdoa untuk memulai pelajaran dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran siswa. Selanjutnya guru menyampaikan topik yang akan dipelajari, memberikan motivasi serta apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari. Kemudian guru akan menjelaskan tentang media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan

aplikasi *spotify* serta metode pembelajaran yang disertai langkah-langkah penerapannya. Guru akan membagi siswa menjadi empat kelompok dengan setiap kelompok akan mendapatkan *chrombook* yang akan digunakan untuk mengakses *podcast* dan mengumpulkan sumber dalam pemecahan masalah dengan disertai LKPD yang juga berisi langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan inti guru akan memutar *podcast* yang sudah disiapkan di aplikasi *spotify* dengan topik yang sesuai dengan materi yang akan dibahas, guru memandu siswa untuk mendengarkan dengan seksama dan pada akhir *podcast* terdapat permasalahan yang harus dipecahkan siswa. Kemudian siswa secara berkelompok mendiskusikan masalah dan menentukan satu orang yang akan menjadi perwakilan kelompok.

Guru berperan aktif dalam membimbing penyelidikan kelompok apabila ada kesulitan dalam pengumpulan informasi dan pemecahan masalah oleh siswa. Setelah semua kelompok selesai dengan diskusinya, maka perwakilan setiap kelompok akan menyampaikan hasil pemecahan masalah tersebut.

## 3) Penutup dan Evaluasi

Kegiatan penutup guru menyimpulkan semua laporan hasil diskusi yang setiap kelompok berbeda-beda cara penyampaiannya. Pada akhir pembelajaran guru memberikan asesmen serta informasi untuk pertemuan berikutnya dan pembelajaran diakhiri kembali dengan doa kafaratul majlis. Keseluruhan kegiatan pembelajaran diamati oleh observer dengan berdasarkan lembar observasi.

Tabel 1 Analisis hasil observasi

No	Aspek Observasi	Observer 1	Observer 2	Rata - Rata
	Aktivitas Guru			
	Aktivitas Siswa			
	Kegiatan Awal			

No	Aspek Observasi		Observer 1	Observer 2	Rata - Rata
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa			
1	Guru membuka kegiatan pembelajaran dan melakukan pengelolaan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terlihat siap belajar</li> <li>Siswa menjawab salam guru</li> </ul>	4	4	4
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan</li> <li>Siswa melihat ke arah guru</li> </ul>	4	4	4
3	Guru mempersiapkan audio <i>podcast</i> yang akan digunakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terlihat senang dalam persiapan penggunaan media pembelajaran <i>podcast</i></li> </ul>	3	3	3
4	Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan digunakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerti langkah yang dijelaskan guru</li> </ul>	3	4	3,5
		Kegiatan Inti			
5	Guru mengkondisikan siswa untuk siap mendengarkan <i>podcast</i> melalui aplikasi <i>spotify</i> yang disajikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa tertarik terhadap penggunaan media audio berbasis <i>podcast</i> berbantuan aplikasi <i>spotify</i> saat pembelajaran</li> </ul>	4	3	3,5
6	Guru memutar <i>podcast</i> tentang materi yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan dan menyimak ketika berlangsungnya pembelajaran menggunakan media audio <i>podcast</i></li> </ul>	4	3	3,5

No	Aspek Observasi		Observer 1	Observer 2	Rata - Rata
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Perhatian siswa terpusat pada materi yang dibahas melalui audio <i>podcast</i></li> </ul>			
7	Guru meminta siswa untuk menganalisis permasalahan yang harus dipecahkan pada akhir <i>podcast</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif menanggapi dan memulai berdiskusi</li> </ul>	3	3	3
8	Guru memandu siswa untuk menyusun pemecahan masalah dan mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi dan mengumpulkan data dari sumber buku ajar dan internet</li> </ul>	4	3	3,5
9	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil pemecahan masalah sebagai kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif menyampaikan hasil temuan berupa kesimpulan yang dicapai</li> </ul>	4	3	3,5
10	Guru menambahkan terhadap argumen siswa untuk melengkapi jawaban	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif bertanya</li> </ul>	3	2	2,5
		Kegiatan akhir			
11	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa ikut menyimpulkan sesuai dengan pemahamannya</li> </ul>	4	4	4
12	Guru memberikan evaluasi berupa pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru</li> </ul>	3	3	3
	Jumlah		43	39	41

Pengukuran kegiatan pembelajaran pada penelitian ini menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{Skor Hasil Observasi Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{41}{48} \times 100\%$$

$$= 85,4\% \text{ (Baik)}$$

Berdasarkan perhitungan dari observasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan rumus persentase tersebut, maka diketahui bahwa observasi siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 85,4% yang artinya masuk dalam kriteria baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keterlibatan siswa dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* dengan metode pembelajaran *problem solving* berjalan dengan baik.

### Respon Siswa Terhadap Penerapan Media Pembelajaran Audio Berbasis *Podcast* berbantuan Aplikasi *Spotify* Pada Pelajaran IPS

Respon siswa pada pembelajaran menggunakan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS menggunakan Angket. Angket dibagikan kepada siswa setelah proses pembelajaran selesai. Untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS di SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh. Hasil responden angket siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2 Hasil analisis angket respon siswa

No	Pernyataan	Jumlah	Persentase
1	Media audio <i>podcast</i> bermanfaat untuk menambah wawasan saya	88	84,61%
2	Media audio <i>podcast</i> sulit dipahami	89	85,57%
3	Bahasa yang digunakan di dalam media audio <i>podcast</i> sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya	85	81,73%
4	Setelah saya selesai menggunakan media audio <i>podcast</i> saya sulit menguasai materi penjelajahan samudera	89	85,57%
5	Informasi dalam audio <i>podcast</i> mudah dipahami	90	86,53%
6	Petunjuk belajar dengan audio <i>podcast</i> tidak jelas sehingga menyulitkan saya dalam menggunakannya	89	85,57%
7	Audio dalam media <i>podcast</i> tidak sesuai dengan isi materi sehingga menyulitkan pemahaman saya	89	85,57%
8	Rekaman suara audio <i>podcast</i> tidak jelas sehingga saya sulit mendengarnya	75	72,11%



No	Pernyataan	Jumlah	Persentase
9	Intonasi penyampaian materi dalam audio <i>podcast</i> sudah sesuai sehingga saya mudah memahaminya	84	80,76%
10	Audio <i>podcast</i> ini menarik untuk didengar	81	77,88%
11	Media audio <i>podcast</i> mudah diakses di aplikasi <i>spotify</i>	79	75,96%
12	Aplikasi <i>spotify</i> rumit dan tidak mudah digunakan	82	78,84%
13	Media audio <i>podcast</i> menambah rasa ingin tahu saya mempelajari materi penjelajahan samudera	87	83,65%
14	Media audio <i>podcast</i> tidak menambah rasa ingin tahu saya mempelajari materi penjelajahan samudera	87	83,65%
15	Media audio <i>podcast</i> dengan aplikasi <i>spotify</i> praktis dan fleksibel untuk digunakan	83	79,80%
16	Media audio <i>podcast</i> dengan aplikasi <i>spotify</i> tidak fleksibel untuk digunakan	83	79,80%
17	Media <i>podcast</i> membuat saya aktif bertanya apabila ada yang tidak dimengerti	79	75,96%
18	Media <i>podcast</i> membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	82	78,84%
19	Permasalahan yang disertakan dalam media audio <i>podcast</i> membuat saya aktif berdiskusi dengan kelompok dalam memecahkan masalah	83	79,80%
20	Permasalahan yang disertakan dalam media audio <i>podcast</i> membuat saya tidak suka berdiskusi dengan kelompok dalam memecahkan masalah	86	82,69%
Total Akhir		1690	1624,89
Rata-Rata		84,5	81,24%

Berdasarkan analisis pembagian angket yang dibagikan kepada siswa. Hasil dari penilaian siswa-siswa tersebut mendapatkan nilai rata-rata 84,5 dengan persentase 81,24% yang dikategorikan sangat baik dengan kriteria yang merujuk

pada (Purwanto, 2006: 103) dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran di SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa memberi respon yang baik serta tertarik terhadap pembelajaran dengan

menggunakan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify*.

Selain angket, peneliti juga melakukan wawancara sebagai data pendukung respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran. Dalam melakukan wawancara, peneliti mewawancarai beberapa siswa dari perwakilan setiap kelompok. Saat wawancara, peneliti memberikan 10 pertanyaan kepada siswa tentang penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* yang berlangsung pada hari tersebut. Dalam wawancara, respon siswa berbeda-beda, namun banyak kesamaan pendapat tentang penerapan media pembelajaran yang diterapkan.

Hasil wawancara memiliki jawaban yang baik dan positif, dimana siswa dengan inisial SH, SR, TS, dan NF mengemukakan bahwa “guru telah menyiapkan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dalam pembelajaran, dan guru membimbing dan memfasilitasi siswa dalam penggunaan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify*”. Dalam diskusi kelompok, siswa SH dan NF mengatakan bahwa “tidak ada yang ingin ditanyakan karena sudah disampaikan dengan jelas oleh kelompok lain”. Sedangkan siswa SR dan TS mengatakan bahwa “saya bertanya dan menanggapi apabila ada yang kurang disampaikan oleh teman saya”.

Siswa diarahkan untuk menyimak *podcast* yang diputarkan oleh guru dengan topik yang berhubungan dengan materi terkait, siswa berinisial SH, SR, TS, dan NF mengatakan bahwa “*podcast* yang disiapkan sesuai dengan materi belajar dan setelah memahami isi *podcast* kami berdiskusi memecahkan masalahnya”. Dalam membuat kesimpulan siswa SH mengatakan bahwa “kesimpulan ditulis pada LKPD dengan saling bekerja sama dengan mengambil dari buku dan berdasarkan *podcast* yang didengar tadi”. Siswa SH, TS, dan NF mengatakan bahwa

“media audio berbasis *podcast* ini sangat praktis dan kami juga banyak yang menggunakan aplikasi *spotify*”. Dalam proses pemecahan masalah, keempat siswa tersebut mengatakan “tidak ada kesulitan, karena guru membantu jika ada yang sulit saat belajar”.

Siswa memecahkan masalah dengan menggunakan buku sebagai sumber, selain itu siswa juga menggunakan chromebook sebagai alat untuk mendengarkan kembali *podcast* pada aplikasi *spotify* dan mengumpulkan informasi di internet. Siswa SH dan NF mengatakan “kami menggunakan chromebook untuk mendengarkan kembali *podcast*nya dan mencari bahan di internet”. Namun dalam hal ini siswa lebih memfokuskan pada topik yang dibahas pada *podcast*.

Berdasarkan hasil angket dan wawancara yang telah dilakukan dengan siswa maka dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* sudah dengan baik. Hal ini dapat ditandai dengan siswa sudah paham dengan penggunaan media, pemahaman siswa terhadap materi serta kemampuan siswa dalam memecahkan masalah sesuai dengan sintak model pembelajaran *problem solving* dan juga siswa saling bekerja sama dalam berdiskusi kelompok.

### **Analisis Penerapan Media Pembelajaran Audio Berbasis *Podcast* Berbantuan Aplikasi *Spotify* Pada Pelajaran IPS**

Penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *Spotify* pada pelajaran IPS dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Setiap tahapan dilakukan dengan terstruktur, seperti pada tahap perencanaan dimana peneliti menyiapkan berbagai hal yang diperlukan pada saat pembelajaran berlangsung dengan tujuan mempermudah berjalannya tahapan-

tahapan berikutnya, dan semua perencanaan yang telah disusun dapat dijalankan dengan baik.

Tahapan pelaksanaan dilakukan sesuai dengan modul ajar yang telah disusun pada tahap perencanaan yaitu diawali dengan pendahuluan, kegiatan inti, dan berakhir dengan penutup. Jalannya seluruh kegiatan pembelajaran diamati oleh peneliti sebagai observer untuk mengamati aktivitas siswa pada pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* di kelas VIII-2. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang diawali dari sejak aktivitas belajar dimulai hingga pembelajaran berakhir.

Hasil analisis media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify*, pada evaluasi siswa memperoleh nilai dengan rata-rata 85,4%, berdasarkan kriteria dari Purwanto maka nilai 85,4% ini merujuk dalam kriteria baik. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa hasil evaluasi dari penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS adalah baik. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa siswa menjalankan kegiatan pembelajaran dengan suka dan tertarik terhadap media serta aktif dalam kegiatan diskusi berkelompok dalam memecahkan permasalahan.

Penelitian tersebut sejalan dengan penelitian yang berjudul *Podcast*: media pembelajaran IPS yang menyenangkan bagi peserta didik kelas V SDN Klepu Patuk di masa pandemi. Hasil penelitian tersebut menunjukkan penggunaan media *podcast* sebagai media pembelajaran membuat pembelajaran IPS menjadi lebih menyenangkan yang dapat meningkatkan minat belajar siswa (Allawiyah & Syafril, 2022: 188).

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada

pelajaran IPS di SMP IT Nurul Ishlah telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkah penerapan media serta dengan sintak model pembelajaran *problem solving*, dan juga didukung oleh penelitian terdahulu dengan menunjukkan keberhasilan dalam penggunaan media pembelajaran audio berbasis *podcast*.

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang berjudul media pembelajaran *podcast* pada mata pelajaran IPS memaknai kemerdekaan untuk siswa sekolah dasar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa *podcast* yang telah dikembangkan menjadi media pembelajaran dapat digunakan saat pembelajaran karena memberikan kemudahan dalam belajar terutama karena *podcast* dapat digunakan kapanpun dan dimanapun juga dapat dilakukan pengulangan dalam mendengarkan materi dalam *podcast* (Rosmiati et al., 2022: 5991).

### **Analisis Respon Siswa terhadap Penerapan Media Pembelajaran Audio Berbasis *Podcast* Berbantuan Aplikasi *Spotify***

Hasil analisis angket yang berisi pernyataan tentang respon siswa terhadap media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* diberikan kepada 26 siswa di kelas VIII-2 mendapat hasil persentase 81,24% dengan kriteria sangat baik. Sehingga dapat dikatakan bahwa penerapan media tersebut mendapat respon yang baik dari siswa dan dapat diterapkan sebagai media pembelajaran di SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap siswa setelah penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* menunjukkan persamaan tanggapan siswa terhadap pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Siswa memiliki respon dan perilaku yang baik saat wawancara yang dibuktikan dengan siswa menjawab pertanyaan dengan sopan.

Selain itu, diketahui juga siswa menyimak dengan baik terhadap *podcast* yang diputar dengan topik yang sesuai materi pembelajaran.

Siswa juga bekerja sama dalam memecahkan masalah dan menarik kesimpulan diskusi. Salah seorang siswa juga menyatakan bahwa media *podcast* dengan aplikasi *spotify* ini sangat praktis serta tidak ada kesulitan dalam memecahkan permasalahan dikarenakan guru memandu siswa dalam proses diskusi. Dalam pengumpulan informasi, siswa juga memutar Kembali *podcast* terkait melalui chromebook yang dibagikan kepada setiap kelompok.

Siswa memberikan respon aktif sebagai anggota kelompok maupun perwakilan yang menyampaikan simpulan kelompok, dimana siswa lainnya juga memberi tanggapan dan bertanya kepada teman yang menyampaikan simpulan pemecahan masalah serta siswa yang menyampaikan juga dapat menerima tanggapan dari siswa lainnya. Namun terdapat beberapa kendala atau kekurangan dari media dalam penelitian ini yaitu beberapa siswa lebih suka membaca daripada mendengarkan, kemudian *podcast* yang dibuat hanya menggunakan suara tanpa disertai video. Akan tetapi kendala ini bisa diatasi peneliti dalam proses penelitian dengan memberikan motivasi dan menyampaikan kelebihan media *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* kepada siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa respon siswa pada penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS di SMP IT Nurul Ishlah mendapat hasil dengan kriteria baik dan mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar. Sejalan dengan penelitian yang berjudul pemanfaatan *podcast spotify* sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia. Hasil penelitian menyatakan bahwa media *podcast spotify* mampu menjadi salah satu inovasi baru yang dapat digunakan dalam penyampaian materi

pembelajaran. Selain itu juga dapat meningkatkan minat belajar siswa dikarenakan kemudahan dalam mengakses *podcast* oleh siswa melalui aplikasi *spotify* (Ramadhani et al., 2023: 141).

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik simpulan penelitian ini sebagai berikut:

1. penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* merupakan media pembelajaran yang menggunakan audio dalam bentuk *podcast* yang berisi materi pelajaran dan dapat diakses oleh siapa saja melalui aplikasi *spotify*. Penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS di SMP IT Nurul Ishlah Banda Aceh telah dilaksanakan dengan baik dan benar sesuai dengan langkah penerapan media *podcast* dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving*. Hal ini ditandai dengan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan tenang dan semestinya, kemampuan siswa dalam memahami langkah-langkah penggunaan media, kemampuan siswa memahami materi dan permasalahan pada *podcast*, dapat bekerja sama dan menarik kesimpulan serta dikuatkan oleh hasil pada analisis penerapan media pembelajaran memperoleh nilai dengan rata-rata 85,4% yang menunjukkan bahwa nilai tersebut masuk dalam kriteria baik.
2. penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify* pada pelajaran IPS mendapat respon yang baik dari siswa kelas VIII-2 SMP IT Nurul

Ishlah Banda Aceh. Hal ini berdasarkan hasil analisis angket respon siswa terhadap media pembelajaran yang mencapai persentase 81,24% dengan kriteria sangat baik serta ditandai dengan sikap dan kegiatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung, dimana siswa mendengarkan dengan baik terhadap arahan guru serta pemutaran *podcast* yang berisi materi pembelajaran, kemudian diperkuat dengan berdasarkan hasil wawancara langsung dengan siswa mengenai penerapan media pembelajaran audio berbasis *podcast* berbantuan aplikasi *spotify*. Siswa memberikan respon yang baik disertai dengan alasan dan tanggapan ketertarikan dalam mengikuti pembelajaran.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Allawiyah, T., & Syafril, E. P. E. (2022). Podcast: Media Pembelajaran IPS yang Menyenangkan bagi Peserta Didik Kelas V SDN Klepu Patuk di Masa Pandemi. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 3, 183–189.  
<https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.376>
- Bustari, A., Samad, I. A., & Achmad, D. (2017). The use of podcasts in improving students' speaking skill. *JELE (Journal of English Language and Education)*, 3(2), 97.  
<https://doi.org/10.26486/jele.v3i2.256>
- Kesumaningtyas, S., Anjani, D. F., Yumerda, D., & Nugraha, D. (2022). Pengembangan Media Audio Berbasis Podcast dalam Pembelajaran Digital: Peran dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5331–5341.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2896>
- Netti, S. Y. M., & Irwansyah, I. (2018). Spotify: Aplikasi Music Streaming untuk Generasi Milenial. *Jurnal Komunikasi*, 10(1), 1.  
<https://doi.org/10.24912/jk.v10i1.1102>
- Purwanto, N. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Ramadhani, J. S., Firmansyah, M. B., & Wilujeng, I. T. (2023). Pemanfaatan Podcast Spotify sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 14(2), 135–143.
- Rosmiati, N. S., Yuliani, A., Nur'aini, A. S., Nurfauzi, H. Z., & Nugraha, D. (2022). Media Pembelajaran Podcast pada Mata Pelajaran IPS Memaknai Kemerdekaan untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 5877–5889.