

PENERAPAN *EDMODO* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PGSD STKIP MUHAMMADIYAH MUARA BUNGO

Tri Wiyoko¹, Puput Wahyu H², Iwan Setiawan³

Program Studi Guru Sekolah Dasar

STKIP Muhammadiyah Muara Bungo

e-mail: yokostkipmb@gmail.com¹, puputwahyuhidayat@gmail.com²

iwani18355@gmail.com³

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa setelah menerapkan *Edmodo* dalam perkuliahan Ilmu Alamiah Dasar. Jenis penelitian ini merupakan *pre-experimental design* dengan tipe *pretest and posttest group desing*. Analisis yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan angket motivasi belajar. Subjek penelitian ini adalah 28 Mahasiswa STKIP Muhammadiyah Muara Bungo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan motivasi belajar dengan menggunakan *Edmodo*. Peningkatan motivasi belajar mahasiswa sebesar 14,93%. Hasil uji *Paired Samples Test* Motivasi belajar mahasiswa diperoleh $t_{hitung} = 4,415$ berarti $t_{hitung} = 4,415 > t_{tabel} = 2,0518$ dan nilai Sig. = $0,00 < 0,05$. Hal ini menunjukkan penerapan *Edmodo* dalam mata kuliah Ilmu Alamiah Dasar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa.

Kata Kunci: *Edmodo, Motivasi Belajar*

ABSTRAC

This study aims to improve student learning motivation after applying *Edmodo* in lectures on Basic Natural Sciences. This type of research is a *pre-experimental design* with the type of *pretest and posttest group desing*. The analysis used is descriptive quantitative. The method of data collection in the study used a learning motivation questionnaire. The subjects of this study were 28 STKIP Muhammadiyah Muara Bungo students. The results showed that there was an increase in motivation to learn by using *Edmodo*. Increased student learning motivation by 14.93%. Paired Samples Test test results Student learning motivation obtained $t_{count} = 4.415$ means $t_{count} = 4.415 > t_{table} = 2.0518$ and Sig. = $0.00 < 0.05$. This shows that the application of *Edmodo* in the subject of Basic Natural Sciences has a significant influence on student learning motivation.

Key word : *Edmodo, learning motivation*

PENDAHULUAN

Perkembangan Teknologi memberikan dampak terhadap

dunia pendidikan. Dampak yang ditimbulkan dapat berupa hal-hal positif maupun negatif. Oleh karena itu perlu pemanfaatan

teknologi yang tepat guna untuk mendukung sistem pendidikan yang ada.

Penerapan teknologi dalam pendidikan salah satunya dengan memanfaatkan aplikasi edmodo. Edmodo adalah perusahaan teknologi pendidikan yang menawarkan alat komunikasi, kolaborasi, dan pembinaan untuk guru dan sekolah K-12. Jaringan Edmodo memungkinkan guru untuk berbagi konten, mendistribusikan kuis, tugas, dan mengelola komunikasi dengan siswa, kolega, dan orang tua. (<https://id.wikipedia.org/wiki/Edmodo>).

Penggunaan edmodo pada kalangan mahasiswa bukanlah hal yang sulit untuk diakses, karena benda berupa *smartphone* sudah menjadi alat komunikasi yang dimiliki oleh setiap mahasiswa. Aplikasi Edmodo dapat diakses melalui *web* dan *smartphone* (*Windows Phone*, *iOS*, *Android*, dll) secara *online* yang di dalamnya terdapat ruang virtual untuk pendidik dan peserta didik untuk berbagi dan mendiskusikan ide, dan *file* (teks, gambar, audio, dan video) (Al-said, 2015).

Penerapan Edmodo dalam mata kuliah Ilmu Alamiah Dasar (IAD) diharapkan dapat memberikan inovasi baru dalam proses pembelajaran. Al-said, (2015) menyatakan bahwa proses pembelajaran dengan Edmodo secara umum dapat menghemat waktu. Selain itu, Penggunaan Edmodo memiliki

banyak tantangan dan potensi yang bagus dalam pembelajaran (Al-Kathiri, 2015).

Pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar merupakan mata kuliah wajib dalam program studi PGSD. Mahasiswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam mengikuti perkuliahan, hal ini dapat disebabkan oleh baik yang muncul dari dalam diri mahasiswa maupun dari luar sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya. Mahasiswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan semakin besar tinggi hasil belajar yang dicapai, akan tetapi mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah akan berdampak rendah terhadap hasil belajar mahasiswa.

Pada proses pembelajaran Ilmu Alamiah Dasar (IAD) terdapat 21,4% mahasiswa yang menyatakan sulit untuk memahami materi IAD, kemudian mahasiswa yang tidak menyukai pembelajaran IAD dengan menggunakan *Power Point* sebanyak 57,1%. Hal mengindikasikan proses pembelajaran yang berlangsung selama ini kurang menarik minat mahasiswa. Karena hanya menggunakan *power point* sebagai bahan presentasi. Sehingga menimbulkan kebosanan dan tidak menumbuhkan kemandirian dalam diri mahasiswa. Akibatnya akan berpengaruh terhadap motivasi belajar.

Motivasi belajar memiliki peranan yang penting dalam

kemajuan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan mahasiswa akan memperoleh keberhasilan belajar apabila ada dorongan atau keinginan dalam belajar. Sehubungan dengan pencapaian tujuan pembelajaran dan pendidikan maka menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa menjadi tugas yang sangat penting (Emda, 2017: 94)

Upaya memotivasi belajar mahasiswa dapat dilakukan dengan memberi angka, hadiah, menciptakan saingan/kompetensi yang sehat, menumbuhkan kesadaran, memberikan ulangan, mengetahui hasil ulangan, memberikan pujian, hukuman, menumbuhkan hasrat untuk belajar, minat dan tujuan pembelajaran yang jelas (Sardiman, 2001: 90-93).

Salah satu alternatif yang memungkinkan dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Ilmu Alamiah Dasar yaitu pembelajaran dengan menerapkan aplikasi Edmodo sebagai media untuk menunjang proses pembelajaran.

METODE

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen dengan teknik *one group pretest-posttest design*. Jenis data yang diperoleh bersifat kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa PGSD STKIP

Muhammadiyah semester 6 kelas C Tahun akademik 2018/2019. Data motivasi belajar yang diperoleh akan di analisis secara deskriptif kualitatif. Kemudian kriteria motivasi belajar dikelompokkan berdasarkan tabel 1.1

Tabel 1.1 Kriteria Motivasi Belajar

Kriteria	Persentase
Sangat tinggi	$80\% < P \leq 100\%$
Tinggi	$60\% < P \leq 80\%$
Sedang	$40\% < p \leq 60\%$
Rendah	$20\% < P \leq 40\%$
Sangat rendah	$0\% < P \leq 20\%$

(Junaidi, 2017: 20)

Kemudian untuk meninjau taraf signikansi peningkatan motivasi belajar secara kuantitatif dilakukan dengan *uji-t* berpasangan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dengan menerapkan aplikasi Edmodo dalam mata kuliah Ilmu Alamiah Dasar.

Hasil penelitian diperoleh data motivasi belajar mahasiswa sebagai berikut.

Tabel 1.2 Data Motivasi Belajar

Keterangan	Skor Motivasi Belajar	Persentase (%)
<i>Pretest</i>	3470	60,85%
<i>Posttest</i>	4244	75,78%

Berdasarkan tabel 1.2 diperoleh skor motivasi belajar

pretest sebesar 3470 atau 60,89% dengan kriteria sedang. Sedangkan skor motivasi belajar setelah menggunakan Edmodo *posttest* sebesar 4244 atau 75,78% dengan kriteria tinggi. Jadi motivasi belajar mahasiswa

mengalami kenaikan sebesar 14,93%.

Selanjutnya data motivasi belajar di uji-t *Paired Samples Test* untuk mengetahui taraf signifikan peningkatan motivasi belajar.

Tabel 1.3 Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.099	28	.200 [*]	.975	28	.721
Posttest	.128	28	.200 [*]	.917	28	.029

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel 1.3 data motivasi belajar berdistribusi normal. Hasil uji normalitas pada saat *pretest* adalah 0,200 dan *posttest* adalah 0,200. Kedua nilai itu lebih besar dari 0.05 (Sig.> 0.05). Sehingga data

sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Selanjutnya data yang berdistribusi normal akan di uji-t dengan *Paired Samples Test*. Adapun hasil uji disajikan pada Tabel.14

Tabel 1.4 Tabel Paired Samples Test

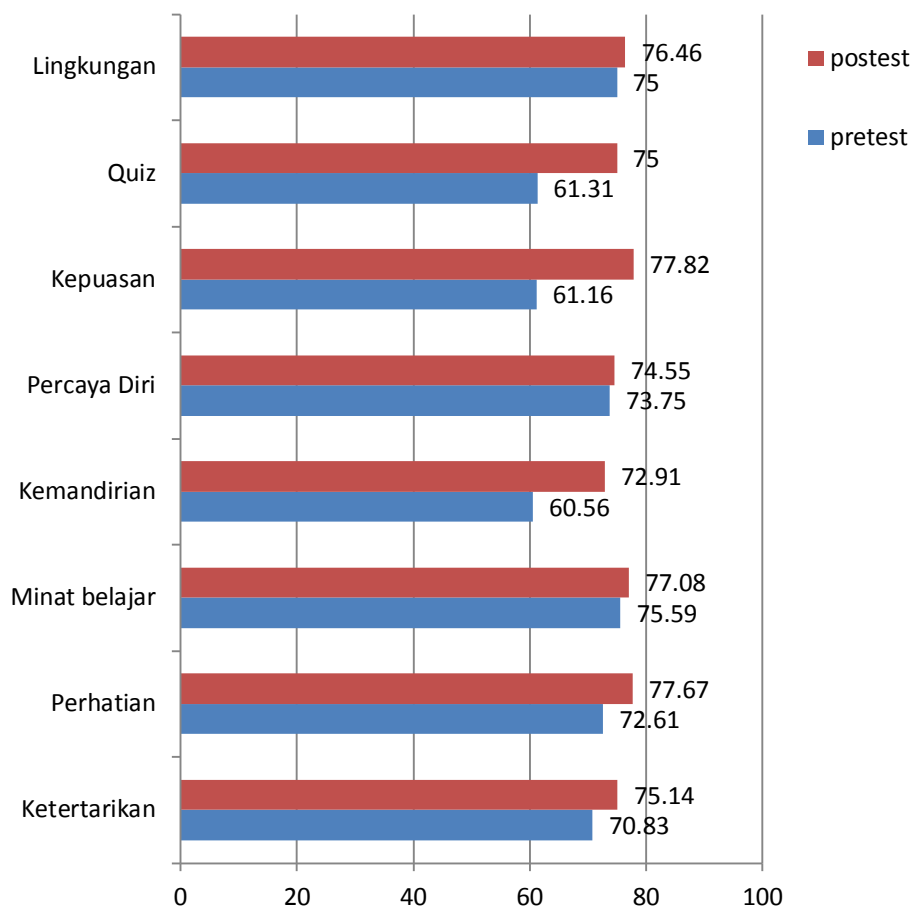
	Paired Differences							
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Posttest - Pretest	1.03571	12.41330	2.34589	5.54377	15.17052	4.415	27	.000

Berdasarkan hasil uji-t *Paired Samples Test* diperoleh $t_{hitung} = 4,415$ berarti $t_{hitung} = 4,415 > t_{tabel} = 2,0518$ dan nilai Sig. = 0,00 < 0,05. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan antara data *pretest* dan *posttest*, dimana penerapan Edmodo dalam mata kuliah Ilmu Alamiah Dasar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi

belajar mahasiswa. Sebagaimana pernyataan Hamalik (1986) bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi melalui rangsangan kegiatan belajar dan membangkitkan keinginan agar menimbulkan minat yang baru (Azhar, A. 2013:19).

Indikator motivasi belajar ditinjau terdiri dari aspek lingkungan, Kuis, Kepuasan, percaya diri, kemandirian, minat belajar, perhatian dan

ketertarikan. hasil peningkatan motivasi belajar mahasiswa secara rinci disajikan pada Grafik 1.1



Grafik 1.1 Indikator Motivasi Belajar

Aspek lingkungan belajar akan memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar. Penggunaan *Edmodo* dalam mata kuliah Ilmu Alamiah Dasar memberikan iklim belajar yang berbeda dibandingkan dengan sebelumnya, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa sebesar 1,46%. Hal ini sejalan dengan pendapat

Hamzah (2007) menyatakan bahwa "suasana yang sangat menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna secara efektif bagi siswa. Sesuatu yang bermakna akan mudah diingat, dipahami dan dihargai". Artinya penggunaan *Edmodo* dapat menjadi media yang dapat mendorong motivasi belajar mahasiswa dari aspek lingkungan

belajar. Semakin kreatif penyajian materi perkuliahan di dalam *Edmodo* maka akan semakin menarik untuk dipelajari.

Selanjutnya aspek Kuis/ Tes Formatif dengan menggunakan *Edmodo* dapat meningkatkan motivasi belajar sebesar 14,96%. Karena mahasiswa yang menjawab kuis dengan menggunakan *Edmodo* akan memperoleh soal yang random, kemudian soal yang disajikan jumlahnya banyak dengan tipe test objektif dan esai. Waktu yang digunakan untuk mengerjakan kuis pun terbatas. Hal ini akan memotivasi mahasiswa untuk lebih giat belajar agar dapat mendapat menjawab soal-soal kuis tersebut. Sebagaimana penelitian Amanatusifah (2013) bahwa ada pengaruh positif yang signifikan antara Tes Formatif terhadap motivasi belajar siswa. Oleh karena itu adanya pemberian kuis/ tes formatif/ ulangan harian dapat dijadikan sebagai sarana untuk memotivasi para mahasiswa agar giat belajar.

Aspek motivasi selanjutnya yaitu kepuasan mahasiswa dalam pembelajaran dengan menggunakan *Edmodo* mengalami peningkatan 16,66%. Hal ini dikarenakan aplikasi *Edmodo* sebagai media pembelajaran yang efektif dan mengarahkan perhatian mahasiswa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian Puspitasari (2018) bahwa

terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi pada mahasiswa IKIP Siliwangi.

Aspek percaya diri mahasiswa hanya mengalami peningkatan sebesar 0,8%. Peningkatan aspek percaya diri tergolong rendah. Hal ini dikarenakan mahasiswa belum terbiasanya menggunakan aplikasi *Edmodo* dan materi pembelajaran yang masih dirasa sulit. Kemudian kemandirian mahasiswa dalam penggunaan media pembelajaran mengalami peningkatan sebesar 12,35% karena di sini mahasiswa harus bisa menguasai kompetensi yang ada secara mandiri. Hal ini sejalan dengan penelitian Fikri (2017) bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan kemandirian belajar.

Pada aspek motivasi untuk indikator minat belajar hanya mengalami peningkatan 1,49%. Minat belajar sangat berpengaruh secara langsung terhadap motivasi belajar dan minat belajar berpengaruh secara langsung terhadap prestasi akademik (Pravesti, 2017). Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik (1986) bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi melalui rangsangan kegiatan belajar dan membangkitkan keinginan agar menimbulkan minat yang baru (Arsyad, 2013).

Selanjutnya untuk indikator perhatian mengalami peningkatan 5,06%. Perhatian mahasiswa dapat dibangkitkan karena adanya rasa ingin tahu. Rasa ingin tahu mahasiswa dapat dirangsang melalui cara-cara baru, unik atau yang sudah ada dibuat dengan kreatif dan inovatif pada media pembelajaran tersebut. Strategi untuk merangsang minat dan perhatian mahasiswa dapat dilakukan dengan menerapkan Edmodo sebagai media pembelajaran untuk melengkapi penyampaian bahan perkuliahan.

Aspek motivasi yang terakhir yaitu indikator ketertarikan dengan peningkatan 4,31%. Mahasiswa meningkat ketertarikannya untuk mengikuti perkuliahan Ilmu Alamiyah Dasar dengan menggunakan aplikasi Edmodo. Media pembelajaran ini sangat mudah diakses setiap waktu.

Ketertarikan mahasiswa terhadap mata kuliah Ilmu Alamiyah Dasar akan disertai dengan perhatian dan keaktifan untuk menguasai pengetahuan dan pengalaman yang disertai dengan rasa senang dan diperoleh kepuasan.

KESIMPULAN

Penerapan *Edmodo* pada mata kuliah Ilmu Alamiyah Dasar dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa PGSD STKIP Muhammadiyah Muara Bungo.

Peningkatan motivasi belajar mahasiswa sebesar 14,93%. Hasil uji *Paired Samples Test* Motivasi belajar mahasiswa diperoleh $t_{hitung} = 4,415$ berarti $t_{hitung} = 4,415 > t_{tabel} = 2,0518$ dan nilai Sig. = $0,00 < 0,05$. Hal ini menunjukkan penerapan Edmodo dalam mata kuliah Ilmu Alamiyah Dasar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa. Peningkatan motivasi belajar mahasiswa terdiri dari aspek lingkungan 1,46%, Kuis/Tes Formatif 14,96%, kepuasan 16,66%, percaya diri 0,8%, kemandirian 12,35%, Minat belajar 1,49%, perhatian 5,06%, dan Ketertarikan 4,31%.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-kathiri F. 2015. Beyond the Classroom Walls : Edmodo in Saudi Secondary School EFL Instruction, Attitudes and Challenges. *Journal Canadian Center of Science and Education*. 8(1), 189-204
- Amanatusifah, Siti 2013. Pengaruh Tes Formatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Batang Peranap Kecamatan Batang Peranap Kabupaten Indragiri Hulu). *Skripsi*. <http://repository.uin->



suska.ac.id/5655/1/2013_20
13997PAI.pdf

Volume 2 Nomor 1, Juni
2017 ISSN 2548-2297

- Al-said, K. M. (2015). Student's Perceptions of Edmodo and Mobile Learning and their Real Barriers towards them. *The Turkish online Journal of Educationnal Technology (TOJET)*. 14 (2), 167-180.
- Azhar, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2 (2017) 93-196*.
- Fikri, Faiqul. 2017. Hubungan Antara Motivasi Dan Kemandirian Siswa Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V SDN Gugus Tilomoyo Kabupaten Magelang. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. <http://lib.unnes.ac.id/31481/1/1401413531.pdf>
- Nasrullah, Anton. Ende, Suryadi. 2017. Efektivitas Penggunaan Media Edmodo Pada Pembelajaran Matematika Ekonomi Terhadap Komunikasi Matematis. *Symmetry | Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*
- Pravesti, Cindy Asli. 2017. Hubungan Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Bimbingan & Konseling Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. *HELPER Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA Surabaya*.
- Puspitasari, P. Puspita & Wuryani. 2018. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa IKIP Siliwangi. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*. Volume 1 Nomor 2, Maret 2018
- Sardiman A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Edmodo>